

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»




УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ №140  
М.С. Брусенская  
31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования учащихся  
**«ЮИД»**  
(Социально - педагогическое направление)

**1 год (5-9 класс)**

срок реализации программы

Составитель программы:  
учитель Пахнутова О.В.

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
классных руководителей  
Протокол №1 от «31» 08 2020  
Руководитель кафедры  
классных руководителей  
 (Н.И.Зинина)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современных условиях уделяется внимание ускоренному развитию транспорта и дорожного строительства. Поэтому намечено проведение мероприятий по дальнейшему повышению безопасности движения. Это еще раз подтверждает, что проблема профилактики аварий, предупреждения несчастных случаев с людьми и, особенно, с детьми на дорогах, выдвинутая на первый план в результате бурного развития автомобильной промышленности, ныне приобрела общегосударственное значение.

Для того чтобы обеспечить правильное и единообразное поведение водителей и пешеходов на улицах и дорогах, установлены правила дорожного движения. Но без действенной и целенаправленной пропаганды среди населения, особенно среди детей, добиться решительных сдвигов в предупреждении дорожно-транспортных происшествий трудно. Чтобы обеспечить безопасность детей на улицах, необходимо в полной мере использовать все формы и методы педагогического и идеологического воздействия, способствующие воспитанию пешехода, уважающего законы улицы и дорог.

Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах ПДД, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамоты. Все это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение дорожной грамоте с раннего возраста.

Курс создан на основе Международной программы "Безопасность на дорогах для всех" осуществляемая компанией Renault, Рекомендованной Министерством образования РФ и предназначен для ознакомления учащихся с углубленным изучением ПДД, а также для приобретения ими знаний и умений по адекватному поведению в опасных ситуациях на дороге.

В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с историей ГАИБДД, движением юных инспекторов движения, получают необходимые знания по вопросам страхования населения, правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, приобретают практические навыки по велотехнике, оказанию первой медицинской само-и взаимопомощи.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, как участника дорожного движения

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- обеспечение системного подхода к обучению учащихся безопасному поведению на дорогах и улицах;

- расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- расширение внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма на улицах и дорогах;
- доработка содержания курса ОБЖ с учетом современной концепции безопасности дорожного движения, совершенствование методики преподавания предмета с применением ТСО;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГАИБДД, общественными организациями, детскими центрами;
- улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения;
- совершенствование учебно-методической базы;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожнотранспортном процессе.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:** Данная программа рассчитана на один год обучения.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 53 часа, которые распределены следующим образом:

практические занятия- 18 часов

теоретические занятия- 35 часов

**ОБУЧЕНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ:**

- лично ориентированного подхода (обращения к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразности (приобщение обучающихся к истории, современной мировой культуре и их ориентация на культурные общечеловеческие ценности);

- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Кроме того, обучение по программе построено по принципу «от простого — к сложному»: учебный процесс осуществляется по спиралеобразной схеме: одна тема подается в течение года с возрастанием степени сложности.

### **В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

### **ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы в клубе.

### **В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:**

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- собеседование;
- консультация;
- экскурсия;

- дискуссия;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
- самостоятельные тренировочные упражнения;
- учебная игра.

### **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

- **вводный**, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- **рубежный**, который проводится после завершения изучения каждого блока изделия;
- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

### **КОНТРОЛЬ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ФОРМАХ:**

- собеседование;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

### **ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ — 09—13 ЛЕТ.**

Нижняя граница возраста объясняется необходимостью начальной теоретической и практической подготовки. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень интеллектуальной подготовки учеников. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

### **ЗНАНИЯ ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ МОГУТ УСВАИВАТЬ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:**

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** — знания — знакомства. На этом уровне учащиеся должны среди нескольких понятий, ситуаций правильно найти тот ответ, который предъявлен для опознания;

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** — *знания — копии*. Учащиеся должны воспроизвести сведения о тех или иных понятиях и т.д. самостоятельно, без опоры, а также применять знания о них в стандартных /знакомых! ситуациях;

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** — *знания — умения — навыки*. Учащиеся должны уметь решать поставленную задачу в ситуациях, не всегда стандартных, за определенный промежуток времени.